

# Thème 4: Images Positives

## ACTIVITÉS

9. Comment les migrants sont-ils dépeints par les médias ?

10. Images Positives

Thème 4 : Fiches d'activités



## Activité 9: Comment les migrants sont-ils dépeints par les médias?

### Objectifs (Diapositive PowerPoint 1)

- > Étudier comment la migration est dépeinte par les médias
- > Apprendre à reconnaître les différents points de vue offerts par les médias.

**Durée totale:** Une heure

Crédits : Une partie de cette activité est basée sur une activité proposée par l'outil didactique Au delà des Chiffres (UNHCR et OIM [www.unhcr.org/pages/4b7409436.html](http://www.unhcr.org/pages/4b7409436.html))

### Durée

### Activité

### Supports matériels

5 minutes

#### Entrée en matière

Montrez-leur la phrase ci-dessous (**Diapositive PowerPoint 2**) :

La migration clandestine en provenance d'Afrique du nord vers l'Italie atteint un niveau critique.

Demandez aux étudiants :

- > À votre avis, d'où provient cette information ?
- > Quelle impression vous laisse-t-elle sur la migration ?
- > Pensez-vous que cette information soit vraie ? Pourquoi ?

Expliquez aux étudiants que la finalité de cette activité consiste à apprendre à reconnaître les différents points de vue offerts par les médias.

**Diapositive PowerPoint 2 :**  
Entrée en matière

15 minutes

#### Activité portant sur des photos diffusées dans les médias

Répartissez les élèves en petits groupes.

Distribuez la **fiche d'activité 24**, qui peut tout aussi bien être présentée à l'aide de la **Diapositive PowerPoint 3**. Distribuez également une déclaration tirée de la fiche d'activité 25 par groupe.

Lisez à haute voix les instructions de l'activité (**Diapositive PowerPoint 4**) : La photographie montre des migrants arrivant sur l'île de Lampedusa, en Italie. Dans vos groupes, imaginez que vous êtes un journaliste de presse écrite.

- > Ecrivez un gros titre et une légende courte correspondant à la photo.
- > Ecrivez votre gros titre et votre légende en vous basant sur le point de vue de votre journaliste.

**Fiche d'activité 24:**  
Activité portant sur des photos diffusées dans les médias et **Diapositive PowerPoint 3**

**Fiche d'activité 25:** Points de vue des journalistes, un par groupe. Certains groupes peuvent avoir la même information.

**Diapositive PowerPoint 4:**  
Instructions relatives à l'activité sur les médias

20 minutes

#### Discussions de groupe

Demandez aux étudiants de présenter au reste du groupe leur gros titre et leur légende.

Demandez aux autres groupes de deviner le point de vue du journaliste. Qu'est-ce qui leur fait dire ça ?

## Activité 9: Comment les migrants sont-ils dépeints par les médias?

Durée	Activité	Supports matériels
15 minutes	<p><b>Activité portant sur les gros titres de journaux</b></p> <p>Demandez aux élèves de se remettre en groupe.</p> <p>Distribuez un exemplaire de la <b>fiche d'activité 26</b> à chaque groupe. Expliquez-leur que la fiche d'activité comprend de vrais gros titres de journaux sur l'arrivée de migrants à Lampedusa.</p> <p>Demandez aux étudiants de lire les gros titres et de réfléchir au point de vue partagé par le journaliste qui a écrit chacun des gros titres (<b>Diapositive PowerPoint 5</b>). Les étudiants doivent être capables d'expliquer leurs choix.</p> <p>Commentaires sur les réponses avec l'ensemble des étudiants.</p>	<p><b>Fiche d'activité 26</b> : Gros titres de journaux</p> <p><b>Diapositive PowerPoint 5</b> : Points de vue des journalistes</p>
5 minutes	<p><b>Questions à revoir (Diapositive PowerPoint 6) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Sur quoi certaines de nos opinions ou celles de notre entourage sur le phénomène de la migration s'appuient-elles?</li><li>&gt; Est-ce que ce que nous lisons dans les médias est toujours exact? Pourquoi ?</li><li>&gt; Comment peut-on s'assurer de l'exactitude des informations?</li></ul>	<p><b>Diapositive PowerPoint 6:</b> Questions à revoir</p>
	<p><b>Apportez votre contribution aux images positives !</b></p> <p>Encouragez les étudiants à approfondir leurs connaissances en participant aux activités de sensibilisation (<b>fiche d'activité 29</b>).</p>	

# Activité 10: Images positives

## Objectifs (Diapositive PowerPoint 1)

- > Etudier les contributions positives apportées par les migrants à leurs nouvelles communautés.
- > Réfléchir à vos souhaits pour le futur et dresser une liste d'actions visant à améliorer les choses dans l'espoir d'un avenir meilleur pour tous.

**Durée totale :** Une heure

**Supports matériels**

**Durée**

**Activité**

**5 minutes**

### Entrée en matière

Demandez aux étudiants de chercher comment les autres cultures peuvent avoir influencé leur pays.

Il peut s'agir par exemple, d'aliments, de fêtes, de sports, de danse et de musique.

Expliquez que les gens originaires d'autres pays apportent bien souvent de nouvelles idées et de nouveaux modes de vie, que nous adoptons et intégrons, au fil du temps, à notre vie quotidienne.

Expliquez qu'il sera question dans cette activité de mettre en lumière les contributions apportées par les migrants à leurs nouvelles communautés.

**10 minutes**

### Présentation du film 4 et questions à débattre

Présentez le **film 4**. Expliquez que le film comprend deux parties. La première partie du film montre des personnes exprimant des jugements négatifs sur les migrants. La seconde partie est consacrée aux réponses à ces partis pris par des personnes qui ont migré et aux contributions que ces dernières ont apportées à leurs communautés.

**Conseil pour l'éducateur :** Le début du film contient des propos antagonistes. Ainsi, peut être préférerez-vous apporter des éléments contextuels avant de visionner le film pour aider les étudiants à comprendre les opinions propres à certains intervenants. Vous pouvez par exemple parcourir **l'activité 9**, qui aborde l'influence des médias sur le regard porté par certains sur le phénomène de la migration.

Encouragez les étudiants à réfléchir aux questions suivantes tout en visionnant le film (**Diapositive PowerPoint 2**) :

- > Sur quoi, à votre avis, s'appuient certaines des opinions négatives exprimées au début du film?
- > Comment les intervenants de la seconde partie du film répondent-ils à ces déclarations?
- > Quelles contributions positives disent-ils avoir apportées à leurs nouvelles communautés?
- > Que pensez-vous des problèmes soulevés dans le film?

**Diapositive PowerPoint 2 :**  
Questions portant sur le Film 4

## Activité 10: Images positives

Durée	Activité	Supports matériels
15 minutes	<p><b>Film 4: Positive Images</b></p> <p><b>Visionner le film 4 ou fiche d'activité 27.</b></p> <p>Réagissez au film avec le reste du groupe en vous basant sur les questions de la <b>Diapositive PowerPoint 2</b>.</p>	<p><b>Film 4:</b> Images positives. Le film contient plusieurs langues. Pensez à activer les sous-titres dans votre langue avant de lancer le film.</p> <p><b>Fiche d'activité 27:</b> retranscriptions du film 4.</p>
30 minutes	<p><b>Vos souhaits pour l'avenir</b></p> <p>Répartissez les étudiants en groupes et distribuez-leur la <b>fiche d'activité 28</b>.</p> <p>Lisez à haute voix les instructions de l'activité (<b>Diapositive PowerPoint 3</b>):</p> <p>Les images montrent des jeunes demandeurs d'asile vivant au Royaume-Uni qui expriment leurs souhaits pour l'avenir.</p> <p>Utilisez les images pour débattre des points suivants dans vos groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; À votre avis, quels sont les talents de ces jeunes?</li><li>&gt; Quel travail pensez-vous qu'ils aimeraient faire plus tard? Comment pensez-vous qu'ils pourraient aider leurs communautés?</li><li>&gt; Pensez à vos propres talents. Comment pourriez-vous les mettre à profit pour trouver un emploi et aider votre communauté?</li><li>&gt; Qu'avez-vous en commun avec les jeunes figurant sur les images?</li></ul> <p>Les étudiants peuvent désormais réaliser les activités suivantes (<b>Diapositive PowerPoint 4</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; Dans vos groupes, écrivez une action à laquelle vous participerez dans votre école ou votre centre de jeunes pour améliorer les choses dans l'espoir d'un avenir meilleur pour tous.</li><li>&gt; Recueillez et regroupez les actions proposées par chaque groupe. Assurez-vous que tout le monde est bien d'accord avec la liste d'actions que vous avez dressée. Exposez la liste dans un endroit où tout le monde peut la consulter et s'en souvenir.</li></ul>	<p><b>Fiche d'activité 28:</b> Souhaits pour l'avenir</p> <p><b>Diapositive PowerPoint 3:</b> Questions portant sur les souhaits pour l'avenir</p> <p><b>Diapositive PowerPoint 4:</b> Questions portant sur Nos souhaits pour l'avenir</p>

**Apportez votre contribution aux images positives !**

Encouragez les étudiants à approfondir leurs connaissances en participant aux activités de sensibilisation (**fiche d'activité 29**).

## Fiche d'activité 24: Activité portant sur les photos diffusées dans les médias

Activité 9: Comment les migrants sont-ils dépeints par les médias?



Danksagung: Tommaso Della Longa, Italian Red Cross

## Fiche d'activité 25: Points de vue des journalistes

Activité 9: Comment les migrants sont-ils dépeints par les médias?



**Vous êtes un journaliste qui pense que la migration est néfaste pour votre pays et son économie.**

**Vous êtes un journaliste qui porte un regard humanitaire sur la migration. Vous êtes soucieux des besoins des migrants, particulièrement des plus vulnérables comme les enfants.**

**Vous êtes un journaliste qui pense que la migration est un atout pour votre pays. Vous pensez que la migration est bénéfique pour l'économie et la société.**

**Vous êtes un journaliste dont le point de vue est factuel et bien informé. Vous effectuez des recherches et vous puisez dans différentes sources d'information.**



### La migration clandestine en provenance d'Afrique du nord vers l'Italie atteint un niveau critique.

Source : CNN, avril 2011  
[http://articles.cnn.com/2011-04-06/world/tunisia.italy.migrants\\_1\\_lampedusa-italian-island-italian-coast-guard?\\_s=PM:WORLD](http://articles.cnn.com/2011-04-06/world/tunisia.italy.migrants_1_lampedusa-italian-island-italian-coast-guard?_s=PM:WORLD)

### Des milliers de migrants envahissent Lampedusa

Source : Euronews 2011  
[www.euronews.net/2011/03/15/thousands-of-migrants-swamp-lampedusa/](http://www.euronews.net/2011/03/15/thousands-of-migrants-swamp-lampedusa/)

### L'île italienne de Lampedusa touchée par la crise des migrants

Source: BBC 2011  
[www.bbc.co.uk/news/world-europe-12816340](http://www.bbc.co.uk/news/world-europe-12816340)

### 25 cadavres ont été retrouvés au large des côtes italiennes dans une embarcation transportant des réfugiés

Source : CNN, avril 2011  
<http://edition.cnn.com/2011/WORLD/europe/08/01/italy.boat.bodies/index.html>

### Les minorités continuent de fuir la Lybie pour se rendre en Tunisie et à Lampedusa

Source: Malta Independent Online 2011  
[www.independent.com.mt/news.asp?newsitemid=124576](http://www.independent.com.mt/news.asp?newsitemid=124576)

### 840 réfugiés, dont 117 femmes et 28 enfants, débarquent à Lampedusa

Source : AGI News 2011  
[www.agi.it/english-version/italy/elenco-notizie/201106222217-cro-ren1110-840-refugees\\_arrive\\_in\\_lampedusa\\_117\\_women\\_28\\_children](http://www.agi.it/english-version/italy/elenco-notizie/201106222217-cro-ren1110-840-refugees_arrive_in_lampedusa_117_women_28_children)

### Les Nations Unies tirent la sonnette d'alarme sur le nombre croissant de migrants à Lampedusa

Source: Guardian 2011  
[www.guardian.co.uk/world/2011/mar/21/lampedusa-migrant-italy](http://www.guardian.co.uk/world/2011/mar/21/lampedusa-migrant-italy)

### La petite île de pêcheurs italienne compte désormais PLUS de migrants fuyant la Tunisie et la Libye que d'habitants

Source: Mail Online 2011  
[www.dailymail.co.uk/news/article-1371204/Lampedusa-MORE-migrants-fleeing-Tunisia-Libya-inhabitants.html](http://www.dailymail.co.uk/news/article-1371204/Lampedusa-MORE-migrants-fleeing-Tunisia-Libya-inhabitants.html)

### Mort en mer probable pour des réfugiés fuyant la Lybie

Source : Sky News 2011  
<http://news.sky.com/home/world-news/article/15967538>

### L'UE doit agir pour éviter une crise humanitaire

Source : Africa News 2011

### L'UE craint une « explosion » du nombre de migrants en provenance d'Afrique du Nord

Source : EU Observer 2011 <http://euobserver.com/22/31973>

### Une vague d'immigrants déferle sur l'île touristique de Lampedusa

Source : Times Online 2008

### Images Positives

«Pour venir ici, vous devez travailler dur, trouver un travail, faire quelque chose de constructif, contribuer!»

«Pourquoi en va-t-il de la responsabilité de l'Europe de s'occuper de tous les immigrants?»

«J'ai lu dans les journaux qu'il y a beaucoup d'immigrants illégaux».

«La délinquance a augmenté dans mon pays». «J'ai lu un article aujourd'hui qui incrimine les immigrants».

«Pourquoi ne vous intégrez-vous pas et n'adoptez-vous pas notre culture lorsque vous venez ici»



**[Sajwaa]** «Les migrants peuvent contribuer à la société. Je suis mère de trois enfants, enseignante et travaille bénévolement pour le réseau Voisins vigilants, dont le but est d'assurer la sécurité et le bien être du quartier».



**[Priyanga]** «Quelque soit leur pays d'origine, la plupart des migrants sont diplômés et qualifiés».



**[Shakeeb]** «Je suis un professionnel qualifié. Je suis chef cuisinier».

**[Rex]** «Je suis actuellement infirmier».



**[Ebrahim]** «Je suis étudiant en commerce et je travaille bénévolement pour la Croix-Rouge et le Conseil pour les réfugiés».



**[Glenda]** «J'ai été recrutée par une agence parce que le RU a lancé une campagne de recrutement d'infirmières car le pays manque de professionnels comme moi».



**[Shakeeb]** «Je travaille dur, je paie mes impôts et contribue au développement de la société».

«Une fois ma situation en règle, j'espère pouvoir m'inscrire à l'université pour terminer mes études et réaliser mes rêves».



**[Ines]** «Les immigrants contribuent positivement à la société, culturellement, pédagogiquement, économiquement».



**[Priyanga]** «J'ai pour aspiration de passer mon Master à l'école locale de médecine tropicale pour me spécialiser en parasitologie et partir travailler à l'étranger, dans des pays en voie de développement, pour améliorer les conditions de vie des habitants et sauver des vies».



**[Ines]** «Ces personnes devraient être respectées pour avoir eu le courage d'être parti à l'étranger, d'avoir appris une langue étrangère, d'avoir trouvé un emploi pour lequel elles n'ont pas été formées. En venant à l'étranger, ces personnes ont changé leur mode de vie et le plan de vie qu'elles avaient en tête depuis leur plus jeune âge».

## Fiche d'activité 28: Souhails pour l'avenir

Activité 10 : Images positives



## Fiche d'activité 29: Apportez votre contribution aux images positives !

### Agissez !

- > Recherchez des exemples d'influences positives d'autres cultures dans votre pays. Créez une œuvre d'art que vous exposerez dans votre école locale ou votre communauté locale en réponse à ce que vous avez appris.
- > Créez une présentation à partir de vos connaissances sur la migration. Contribuez à sensibiliser le public à la migration en présentant cet exposé à des étudiants plus jeunes de votre école ou d'une école voisine. Travaillez ensemble sur une activité créative en réponse à vos connaissances.
- > Collaborez avec une station de radio locale pour créer une émission de radio axée sur les aspects positifs de la diversité culturelle dans votre communauté. Diffusez le programme à l'occasion de la journée mondiale des réfugiés ou de la journée internationale des migrants.

### Inspirez-moi !

#### Influences positives

##### Qu'ont-ils fait ?

- > Des étudiants de trois écoles de Tameside ont approfondi leurs connaissances sur la migration et sur les contributions que pouvaient apporter les migrants en utilisant les activités de l'outil didactique relatif aux Images Positives.
- > Les étudiants se sont intéressés à l'influence qu'exercent entre elles les cultures en regardant comment l'art de l'Ouganda en Afrique a influencé l'art brésilien.
- > Des jeunes ont créé des œuvres de poterie en réponse à leurs connaissances, épaulés par un artiste professionnel, Adrian Holt. Leurs travaux ont été exposés dans une galerie communautaire.

##### Qu'ont-ils dit ?

« J'ai adoré ! J'ai représenté à travers mon travail de poterie, comment les cultures s'influencent entre elles »  
(jeune participant)



## Fiche d'activité 29: Apportez votre contribution aux images positives!

### Inspirez-moi !

#### Radio communautaire

##### Qu'ont-ils fait ?

- > Un groupe de jeunes a collaboré avec une station de radio communautaire pour concevoir, planifier et enregistrer une émission de radio à l'occasion de la journée mondiale des réfugiés.
- > Ils ont interviewé des gens et des jeunes du quartier, issus d'un milieu de réfugiés, l'occasion pour eux d'apprendre les techniques d'écriture de monologues et d'interview.
- > L'émission a été diffusée à l'occasion de la journée mondiale des réfugiés.



### Inspirez-moi !

#### Avons-nous besoin d'étiquettes ?

##### Qu'ont-ils fait ?

- > Un groupe de jeunes a organisé un événement en hommage au multiculturalisme dans l'enceinte de son école, sous le nom de « Un Holyrood, plusieurs Cultures ».
- > Des étudiants ont organisé des ateliers interactifs et créatifs destinés aux étudiants plus jeunes de leur école.
- > Ils ont créé une exposition murale en forme de perroquet, où les étudiants pouvaient écrire sur les plumes leur propre réponse à la question « A-t-on besoin de coller des étiquettes aux gens et pourquoi? ». Le perroquet défiait ainsi l'expression selon laquelle un perroquet ne fait que répéter ce qu'il entend.

##### Qu'ont-ils dit ?

« Cela m'a fait réaliser que les gens basent leurs croyances sur les réfugiés sur de bien maigres connaissances » (jeune participant).

